


Collège Français des Enseignants d'Urologie 	<b>Nom du Scénario ECOS : Rétention aigue d'urine</b> <b>Date de création : 18/09/2023</b>		
<b>Contextualisation du scénario</b>			
<b>Institution</b>	<i>Base ECOS Collège français des enseignants d'Urologie</i>		
<b>Rédacteur(s)</b>	<i>X. Biardeau / A.Masson-Lecomte</i>		
<b>Relecteur (s)</b>	<i>A Masson-Lecomte / S. Lebdai / E. Lechevallier</i>		
<b>Mail contact</b>			
<b>Situation de départ</b>	SDD 4 – Douleur abdominale		
<b>Attendus d'apprentissages (choisir 3 à 5 selon <a href="https://livret.uness.fr/lisa/Cat%C3%A9gorie:Situation_de_d%C3%A9part_NG">https://livret.uness.fr/lisa/Cat%C3%A9gorie:Situation_de_d%C3%A9part_NG</a>)</b>			
Démontrer les compétences techniques requises pour réaliser la procédure			
Démontrer la confiance en soi qui met le patient et sa famille à l'aise			
Réaliser un sondage vésical en urgence en choisissant le bon mode de drainage			
Item de connaissance en rapport			
Item 347 : Rétention aigüe d'urine			
<b>Durée de session</b>	<b>7 minutes</b>		
<b>Résumé global du scénario pour les formateurs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homme (60-70 ans) en rétention</li> <li>• Box des urgences</li> <li>• Etudiant accompagné par un/une IDE simulé.e</li> </ul>			
<b>PRÉPARATION DE LA SESSION DE SIMULATION</b>			
<b>Enseignants</b> <small>(nombre, fonction, pré requis théorique et technique pour la session)</small>	<b>Fonction (+tenue)</b>	<b>Nb</b>	<b>Pré requis nécessaire</b>
	1 participant standardisé (IDE assisant l'étudiant pour le geste) + 1 examinateur	2	
<b>Documents associés au scénario à fournir pendant la session si besoin</b> <small>(lettre MT, dossier Cs, bio, RX, ECG...)</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aucun</b></li> </ul>		
<b>Préparation de la salle de simulation</b> <small>(schéma de la Station)</small>	Idéalement mannequin de sondage vésical Si non disponible, il est assez aisé d'en réaliser un (basse fidélité) avec un carton (abdomen) et une bouteille d'eau 500 mL (pénis) fixée sur le carton (voir photo) Prevoir une table a côté pour que l'étudiant puisse installer son cham stérile		
<b>Matériel/outil de simulation nécessaire pour 1 station</b>	Matériel de sondage urinaire Mannequin sondage vésical		
<b>SESSION DE SIMULATION</b>			

<b>Briefing des apprenants</b> (individualisé, collectif...)	
<b>Estimation du temps nécessaire pour les différentes étapes de la station</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 min pour poser la sonde</li> </ul>

<b>DIRECTIVES POUR L'ÉTUDIANT</b>
-----------------------------------

Vous êtes urgentiste. Il est 14h. Un homme de 65 ans vient d'être installé dans un box pour douleur abdominale survenue progressivement dans la matinée. Lors de son admission aux urgences le patient est apyrétique et présente une douleur évaluée à 10/10 (échelle verbale simple). Le patient n'arrive plus à uriner depuis la veille. Auparavant les urines étaient claires. Le patient vous remet un compte-rendu d'échographie prostatique réalisé il y a 1 mois, et faisant état d'un volume prostatique de 75 ml avec lobe médian, et d'un résidu post-mictionnel évalué à 200 ml. Sur un bilan sanguin réalisé il y a 1 mois, vous notez un PSA sérique total à 1,8 ng/ml. Ce jour, à l'examen clinique, vous retrouvez un globe vésical. Vous diagnostiquez une rétention aigüe d'urine.

**Vous disposez de 7 min pour :**

- Réaliser un drainage vésical en urgence. Vous serez évalué sur les modalités techniques de réalisation du geste.

**Modalité de début du scénario :**

Vous pouvez prendre un temps de réflexion. L'atelier débute lorsque entrez dans le box.

## **DIRECTIVES POUR LE PATIENT/PARTICIPANT STANDARDISÉ**

**Le participant standardisé est l'IDE des urgences.**

Mettre l'étudiant à l'aise lorsqu'il entre dans la salle :

« Bonjour je suis XX l'IDE des urgences. Je suis là pour vous accompagner dans la pose de sonde de Mr M. Vous pouvez me demander tout le matériel nécessaire ».

Informez l'étudiant que vous avez déjà réalisé une première toilette à la bétadine non stérile (afin qu'il ne perde pas de temps et passe directement au temps stérile).

Attention à ne pas induire l'étudiant en lui tendant du matériel trop vite.

Attention à rester neutre en cas de demande de matériel erroné.

## DIRECTIVES POUR L'ÉVALUATEUR

### RAPPEL DU SCENARIO

**Objectifs techniques/cliniques :**

Choisir le bon mode de drainage vésical (sonde vésical simple courant, sonde vésicale double courant)

Réaliser un sondage vésical

**Lieu de soin :** Box des urgences

**L'examineur n'interagit pas avec l'étudiant. Les données cliniques sont fournies à l'étudiant par les directives sur la porte de la salle et éventuellement rappelée par le participant standardisé.**

- Pas de consigne spécifique pour cette station
- Il n'y a pas d'interaction entre l'examineur et l'étudiant

### DOCUMENTS DE SUPPORT ET EQUIPEMENT NECESSAIRES A LA STATION

<b>Acteurs et leur position dans la salle</b>	Étudiant face au mannequin procédural
<b>Équipement / aménagement de la salle</b>	<p><u>Atelier 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannequin (sondage vésical) sur table</li> <li>• Sonde vésicale droite ch14 simple courant</li> <li>• Sonde vésicale béquillée ch18 simple courant</li> <li>• Gants stériles</li> <li>• Sérum hydroalcoolique</li> <li>• Champ stérile non troué</li> <li>• Set à sondage ou :</li> <li>• Champ stérile troué</li> <li>• Seringues 20 et 60 cc</li> <li>• Pipettes de serum physiologique</li> <li>• Pipette d'eau stérile</li> <li>• Aiguille pompeuse</li> <li>• Compresses stériles et non stériles</li> <li>• Flacon de chlorhexidine / bétadine /daquin</li> <li>• Poche de recueil d'urine</li> <li>• Gel urétral</li> <li>• Boite à aiguille</li> <li>• Pot à ECBU</li> </ul>

## GRILLE d'ÉVALUATION – Avec Barème

### Grille d'observation – Aptitudes cliniques

Description de l'item en utilisant un verbe d'action. Mettre 10 à 15 items. Échelle DICHOTOMIQUE

Actions	(Description de l'item en utilisant un verbe d'action)	Non Observé = 0	Observé = 1
1	Fluidité de l'explication du geste		
2	Respecte l'hygiène des mains (si 1 faut d'asepsie mettre 0)		
3	Porte des gants		
4	Réalise une toilette/badigeon antiseptique		
5	Installe le champs stérile		
6	Choisi la bonne sonde vésicale (béquillée simple courant ch16)		
7	Sondage en circuit-clos (sonde connectée au sachet de recueil)		
8	Utilise le gel lubrifiant urétral		
9	Tend la verge au Zenith		
10	Introduit la sonde, béquille vers le haut		
11	Introduit la sonde jusque qu'à la garde		
12	Vérifie qu'il y ait un retour d'urine		
13	Gonfle le ballonnet avec de l'eau stérile		
14	Gonfle avec 10 à 20 cc		
16	Prélèvement d'un ECBU		

### Évaluation de « Communication et Attitudes »

Veillez choisir 2 à 5 échelles d'évaluation de « Communication et Attitudes » sur les 13 proposées ci-dessous pour compléter votre grille

#### 6. COMMUNICATION AVEC LES PAIRS (clarté de communication)

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Est incapable de communiquer le message	Est capable de communiquer les principaux messages, n'arrive pas à les justifier	Est capable de communiquer les principaux messages et justifier son raisonnement	Communique les informations pertinentes et les justifie. Ne s'attarde pas à de l'information inutile	Relie les informations provenant des domaines différents faisant preuve d'une maîtrise du sujet

## 7. APTITUDE À COOPÉRER avec les pairs

<b>Performance Insuffisante</b>	<b>Performance Limite</b>	<b>Performance Satisfaisante</b>	<b>Performance Très Satisfaisante</b>	<b>Performance Remarquable</b>
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Autoritaire / Difficulté à coopérer	Communique. Transmet l'information	Communique. Adopte la technique de reformulation.	Communique les renseignements pertinents. Reconnaît les obstacles à la communication. Délègue les responsabilités en respectant les autres.	Reconnaît les problèmes de communication et sait les régler avec adresse.

## 13. APTITUDE À RÉALISER LE GESTE TECHNIQUE / PROCÉDURE

<b>Performance Insuffisante</b>	<b>Performance Limite</b>	<b>Performance Satisfaisante</b>	<b>Performance Très Satisfaisante</b>	<b>Performance Remarquable</b>
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Fait les gestes inappropriés ne permettant d'obtenir les résultats fiables/utiles ( <i>ex. ne respecte pas l'anatomie,..</i> )	Fait les gestes appropriés, quelquefois de manière incomplète ou peu susceptibles de fournir l'information fiable/utile	Fait les gestes appropriés, susceptibles de fournir l'information fiable/utile	Fait les gestes appropriés de manière logique, susceptibles de fournir l'information fiable/utile	Les gestes sont réalisés sans erreur et fourniront l'information fiable/utile